# **KARTA KURSU**

Kierunek: *Biolingwistyka z komunikacją kliniczną*

Studia II stopnia (magisterskie), semestr 3

Rok akademicki: 2025/2026

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Trauma a zachowania językowe |
| Nazwa w języku angielskim | Language Behaviors in Trauma |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | mgr Martyna Piotrowicz | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Języka Polskiego, Lingwistyki Kulturowej i Komunikacji Społecznej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 2 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu wpływu traumy na funkcjonowanie językowe, rozpoznawanie językowych przejawów doświadczeń traumatycznych oraz rozwijanie kompetencji w zakresie adekwatnej i wspierającej komunikacji.  Kurs jest prowadzony w języku polskim. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii człowieka i specyfiki jego zachowań językowych. |
| Umiejętności | Umiejętność czytanie ze zrozumieniem i streszczania tekstów naukowych. |
| Kursy | Wszystkie dotyczące przedmiotów psychologicznych i biolingwistycznych z roku I studiów. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Po ukończeniu kursu student:  **W01 –**  wie, czym jest trauma, wyróżnia jej rodzaje  **W02 –**  zna wpływ traumy na układ nerwowy, procesy poznawcze, emocjonalne i komunikacyjne.  **W03** – rozumie, w jaki sposób doświadczenia traumatyczne mogą zakłócać rozwój i funkcjonowanie językowe dzieci i dorosłych. | K\_W2  K\_W4  K\_W5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Po ukończeniu kursu student:  **U01** – potrafi rozpoznawać przejawy traumy w zachowaniach językowych oraz komunikacji interpersonalnej.  **U02** – umie analizować wypowiedzi osób po doświadczeniach traumatycznych, identyfikować specyficzne zaburzenia językowe i komunikacyjne.  **U03** – potrafi dobrać adekwatne strategie komunikacyjne wspierające osoby po traumie w procesie nauki lub terapii językowej. | K\_U1  K\_U2  K\_U3  K\_U6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Po ukończeniu kursu student:  **K01** – jest wrażliwy na potrzeby osób po doświadczeniach traumatycznych i rozumie znaczenie empatycznej komunikacji.  **K02** – potrafi współpracować z interdyscyplinarnym zespołem w zakresie wsparcia językowego osób po traumie. | K\_K1  K\_K2  K\_K3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 16 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja, film instruktażowy. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Test zaliczeniowy |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Krótki test zaliczeniowy (z wykorzystaniem różnych modeli zadań) przeprowadzony na ostatnich zajęciach. Udział w dyskusjach w trakcie spotkań audytoryjnych. Frekwencja na zajęciach, z dopuszczalną jedną nieobecnością na jednym spotkaniu. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Kurs, jako prowadzony w trybie stacjonarnym i zdalnym, jest tożsamy. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Wprowadzenie do problematyki traumy. 2. Neurobiologiczne podstawy traumy. 3. Trauma a procesy językowe. 4. Rozwój językowy w kontekście doświadczeń traumatycznych. 5. Zachowania językowe osób dorosłych po traumie. 6. Diagnoza i rozpoznawanie objawów traumy w komunikacji. 7. Strategie komunikacyjne. Perspektywa interdyscyplinarna. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. *Grabias, S., Panasiuk J., Woźniak T., Standardy postępowania logopedycznego,* Lublin 2015, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. 2. Grabias, S., Kurkowsk,i M., *Logopedia. Teoria zaburzeń mowy,* Lublin 2015, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. 3. Maté, G., *Mit normalności. Trauma, choroba i uzdrawianie w toksycznej kulturze*, Kraków 2023, Wydawnictwo Czarna Owca. 4. Sadecka, S.,*Powrót do ciała: Jak odzyskać siebie po doświadczeniu traumy*. Kraków 2025, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. *Chris, T., Dzieci i młodzież ze zdezorganizowanym stylem przywiązania się. Podejście mentalizowania w empatycznej opiece opartej na wiedzy o przywiązaniu i traumie, Sopot 2020, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne.* 2. *Grajcarek, A (red.), Jak rozpoznać dziecko krzywdzone? Poradnik dla osób pracujących z dziećmi i młodzieżą,* Kraków 2014, Wydawnictwo Fundacji ad vocem im. Marka Hieronima Sycha. 3. Bruce, D. P., Winfrey O., *Co Ci się przydarzyło? Rozmowy o traumie, odporności psychicznej i zdrowieniu*, Warszawa 2022, Wydawnictwo Agora. 4. Klecka, M., Palicka, I. (2018). *Trauma rozwojowa u dzieci – perspektywa neurorozwojowa. Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, vol. 17, nr 2, s. 26–37. 5. Rothschild, B.. *Ciało pamięta. Psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym*. Przeł. R. Andruszko. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd. | 16 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 4 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia/pracy zaliczeniowej | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |